

Rúbrica para la autoevaluación de proyectos interdisciplinarios

ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO			
	APROBADO	APROBADO CON OBSERVACIONES	PARA REVISAR
Presentación escrita	<p>Elabora una propuesta coherente a partir de un problema multidimensional. La temática se aborda con profundidad y desde un enfoque interdisciplinario. Las ideas son claras y coherentes indicando una integración entre los aportes teóricos y las prácticas sugeridas.</p> <p>Responde a las pautas de presentación.</p>	<p>Elabora una propuesta articulada en su mayor parte, a partir de un problema multidimensional. El tema se aborda con claridad e incluye conceptos pertinentes y centrales de las disciplinas implicadas. Las ideas o conceptos son pertinentes, pero les falta fundamentación o articulación teoría-práctica.</p> <p>Responde parcialmente a las pautas de presentación.</p>	<p>La propuesta requiere contextualización y/o articulación. Algunas ideas se desarrollan con claridad. Los conceptos resultan poco fundamentados.</p> <p>No responde a las pautas de presentación.</p>
Aspectos formales del texto	<p>Texto coherente y cohesionado. Hace uso apropiado del sistema de citas en todo el trabajo.</p>	<p>Texto coherente pero poco articulado. Se aplica el formato de citación en el texto y en la bibliografía correctamente en casi todo el documento.</p>	<p>Texto que aborda la temática pero falta coherencia lógica. Se aplica el formato de citación en el texto y la bibliografía</p>

	<p>Usa puntuación, vocabulario y redacción adecuados en todo el trabajo.</p>	<p>Usa puntuación, vocabulario y redacción adecuados en casi todo el trabajo.</p>	<p>correctamente en algunas partes del documento.</p> <p>Usa puntuación, vocabulario y redacción adecuados en algunas partes del trabajo.</p>
ASPECTOS PARTICULARES DEL PROYECTO			
<p>Problema multi-dimensional</p>	<p>La pregunta o problema es relevante, tiene posibilidad de abordaje, contribuye al desarrollo de conocimiento.</p>	<p>La pregunta o problema es relevante, tiene posibilidad de solución, pero su desarrollo al conocimiento es limitado.</p>	<p>La pregunta o problema es relevante, su solución es predecible y la contribución al conocimiento es limitada.</p>
<p>Contenidos seleccionados</p>	<p>Presenta una excelente selección, síntesis y organización de los contenidos en función del tema elegido y de los objetivos propuestos, que promueve la participación y comprensión de los estudiantes.</p> <p>Toda la propuesta presenta información sustancial de modo preciso, reflejando conceptos teóricos adecuados y relacionados de manera pertinente.</p>	<p>La mayoría de los contenidos están bien seleccionados y organizados en función del tema y de los objetivos propuestos. Promueven la comprensión de los estudiantes.</p> <p>En la mayor parte del trabajo se presenta información sustancial de modo preciso.</p>	<p>Algunos contenidos seleccionados y organizados promueven la comprensión de los estudiantes. Los contenidos son medianamente adecuados en función del tema y de los objetivos propuestos.</p> <p>Presenta información relevante, aunque de modo impreciso</p>

<p>Objetivos y propósitos</p>	<p>Los objetivos propósitos son viables y acordes con la descripción del contexto y la situación inicial que da origen al proyecto.</p>	<p>La mayoría de los objetivos y propósitos son claros y coherentes con la descripción del contexto y la situación inicial que da origen al proyecto.</p>	<p>Algunos objetivos y propósitos son adecuados en función del contexto y de la situación inicial que da origen al proyecto. Otros no se ven reflejados en la propuesta.</p>
<p>Fundamentación o justificación (por qué se hace, razón de ser y origen del proyecto)</p>	<p>La fundamentación teórica o justificación y la contextualización son detalladas y completas. Establece relaciones pertinentes y relevantes entre el conocimiento teórico y experiencias justificando el vínculo.</p>	<p>Argumenta la mayor parte de las propuestas. Establece relaciones entre el conocimiento teórico y sus experiencias previas justificando el vínculo.</p>	<p>Falta claridad en las ideas que fundamenta. Establece algunas relaciones con conocimientos y experiencias previas desde su opinión personal y cita algunas fuentes teóricas sin justificar el vínculo.</p>
<p>Integración del Marco Referencial de Capacidades Profesionales para la Formación Docente</p>	<p>Se incluye de manera explícita y se promueve el desarrollo de capacidades que permiten abordar la temática a investigar en su complejidad.</p>	<p>Se incluye de manera explícita y se promueve el desarrollo de algunas capacidades que permiten abordar la temática a investigar en .</p>	<p>No incluye de forma explícita, pero sí promueve el desarrollo (pero no integrado o articulado) de capacidades que permiten abordar la temática.</p>
<p>Propuesta didáctica (actividades previstas, impacto, evaluación)</p>	<p>Hay interdisciplinariedad, complejidad en el abordaje y actores significativos. Se destaca por el uso de estrategias de enseñanza y recursos que promueven el aprendizaje activo y la evaluación formativa, orientados al</p>	<p>Toma elementos de distintas disciplinas, invita a otros actores. Utiliza variedad de estrategias de enseñanza y recursos que promueven el aprendizaje activo y la</p>	<p>Utiliza algunas estrategias y recursos que promueven el aprendizaje activo y la evaluación formativa, orientados al cumplimiento de algunos de los objetivos enunciados.</p>

	<p>cumplimiento de los objetivos enunciados.</p> <p>Se especifica de forma detallada el impacto que se quiere lograr en la comunidad socioeducativa.</p>	<p>evaluación formativa, orientados al cumplimiento de los objetivos enunciados.</p> <p>Es poco preciso el impacto que se quiere lograr en la comunidad socioeducativa.</p>	<p>No especifica el impacto que se quiere lograr en la comunidad socioeducativa.</p>
Cronograma	<p>Presenta un cronograma, claro y completo</p>	<p>Se presenta el cronograma, pero este no es claro y/o completo</p>	<p>No presenta cronograma</p>
Trabajo interdisciplinario	<p>En la propuesta se logra la integración interdisciplinaria de manera altamente relevante. Hay integración teórica y metodológica entre las disciplinas involucradas.</p>	<p>En la propuesta se logra la integración interdisciplinaria de manera apropiada.</p>	<p>Solo en algunas partes de la propuesta se logra la integración interdisciplinaria.</p>
Trabajo en equipo	<p>Existe una delimitación de la función y las tareas de cada miembro del equipo.</p> <p>Todos los miembros del equipo participan activamente.</p>	<p>Existe una delimitación en la mayoría de las funciones y las tareas de cada miembro del equipo.</p> <p>La mayoría de los miembros del equipo participan activamente.</p>	<p>Existe poca delimitación de la función y las tareas de cada miembro del equipo.</p> <p>Solo algunos de los miembros del equipo participan activamente.</p> <p>Hay poco respeto por el cumplimiento de las tareas según el cronograma acordado.</p>

	<p>Hay respeto por el cumplimiento de las tareas según el cronograma acordado.</p> <p>Los conflictos se abordan para lograr acuerdos.</p>	<p>En la mayoría del equipo hay respeto por el cumplimiento de las tareas según el cronograma acordado.</p> <p>La mayoría de los conflictos se abordan para lograr acuerdos.</p>	<p>Solo algunos conflictos se abordan para lograr acuerdos.</p>
Publicación / difusión de resultados	<p>Los resultados obtenidos se comparten con la comunidad educativa.</p>	<p>Los resultados obtenidos se comparten solo entre los involucrados en el proyecto.</p>	<p>Los resultados obtenidos no se comparten con la comunidad educativa.</p>

RÚBRICA PARA INFORME FINAL

	Aprobado	Aprobado con observaciones	Para revisar...
Análisis de la implementación del	El análisis de la implementación	El análisis de la implementación	El análisis de la implementación

proyecto	del proyecto es muy completo. Se observa cumplimiento total del cronograma y actividades; objetivos y propósitos	del proyecto es adecuado. Se observa en su mayor parte cumplimiento del cronograma y actividades; objetivos y propósitos	del proyecto no es adecuado. No se observa cumplimiento del cronograma y/o actividades; objetivos y/o propósitos
Análisis de los datos cualitativos y cuantitativos	El análisis de los datos se encuentra realizado de manera muy completa. Incluye el impacto logrado; las capacidades profesionales que adquirieron los estudiantes; tópicos que no fueron tenidos en cuenta al comienzo del proyecto, entre otros aspectos que resultan de importancia	El análisis de los datos se encuentra realizado de manera adecuada. Incluye el impacto logrado; las capacidades profesionales que adquirieron los estudiantes.	El análisis de los datos no se encuentra realizado de manera adecuada ni completa.
Reflexión sobre el trabajo en equipo	La reflexión del equipo es profunda y se expresa sobre las delimitaciones de las funciones y tareas de los miembros del equipo; sobre la participación general; acerca del cumplimiento de las tareas según el cronograma acordado. Se reflexiona sobre los conflictos y los acuerdos.	En algunas partes del trabajo se refleja reflexión sobre algunos de los siguientes temas: delimitaciones de las funciones y tareas de los miembros del equipo; sobre la participación general; acerca del cumplimiento de las tareas según el cronograma acordado. Se reflexiona sobre los conflictos y los acuerdos.	No se evidencia reflexión sobre el trabajo en equipo.
Retroalimentación utilizada y análisis de los resultados			
Descripción de la forma de			



SAN LUIS

INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE CONTINUA SAN LUIS

divulgación			