

Proyecto de Investigación

“Reflexiones teóricas sobre las conceptualizaciones de *Democracia Moderna* y su enseñanza en el nivel Secundario sanluiseño en 2020”

Apellido y nombre del Directora: Alberto Arguello, DNI 28636470

Dirección de email del Director/a: albertoarguello113@gmail.com

Co-Directora: Ana Laura César DNI N° 22.777.657

Miembros docentes:

Patricia Judith Bracco, DNI 31201417

María Emilia Bucci, DNI 30376164

Flavia Morales, DNI 23.435.865

Kathrin Gisela Schwender, DNI 92747260

Miembros alumnos:

Avila Rita DNI 25687623

Cabanes Rocio DNI 40722053

Centeno Romina DNI 30650742

Clavero Veronica DNI 29 621747

Martínez Arredondo Felicitas DNI 37640897

Díaz Anahi, DNI 39287692

Julieta Benitez DNI 38993406

Nombre del ISFD: Instituto de Formación Docente Continua - San Luis

CUE del ISFD: 740062000

Nivel educativo: Nivel Secundario

Resumen.

La Modernidad del S XIX se construyó sobre una concepción de una democracia representativa y republicana, fruto de procesos revolucionarios y debates teóricos. El discurso liberal en su rol hegemónico ha desarrollado narrativas democráticas a históricas, que se alejan de las características particulares de cada lugar, sus vaivenes, los grupos diferentes que habitan el continente latinoamericano. En la presente investigación se intenta reconocer los discursos y concepciones imperantes y también los periféricos sobre la democracia, reconociéndolos en las

prácticas educativas en el nivel secundario sanluiseño, expresada en los materiales formales institucionales como también en la práctica docente.

Palabra clave 1: Democracia

Palabra clave 2: Política Ciudadana

Palabra clave 3: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios

Planteamiento del problema. Focalización del objeto de investigación.

En los tiempos actuales, a partir de los procesos socio históricos que acontecen en América Latina, es necesario repensar como miembros de la comunidad académica, las categorías y variables que constituyen y dan cuerpo al concepto de Democracia. Puntualmente, en esta instancia, se propone reflexionar desde qué enfoques se aborda y enseña este concepto en las escuelas de nivel medio de la provincia de San Luis en el ciclo orientado.

La década de democratización de América latina (1979/1990) se ha dado en diálogo con la Teoría Política occidental intentado identificar las particularidades que la distinguen, poniendo en tensión el concepto de democracia y las variables que le dan cuerpo.

En esta coyuntura, los discursos teóricos de y para América Latina se están reescribiendo a partir de una disputa con la matriz teórica dominante, para evaluar factores coyunturales (deuda externa, desigualdad social y económica) y estructurales (instituciones y cultura política). El objetivo de la misma es deconstruir las representaciones conceptuales arraigadas en las ideas de democracias mínimas, procedimentales o de baja intensidad, e introducir una priorización en la participación y el apoyo de las ciudadanas y los ciudadanos como componentes clave de la sustentabilidad del régimen político.

Este interés de la región latinoamericana por disputar y visualizar otras variables que mutaron los anclajes de la representación y la libertad leídas bajo la impronta occidental, nos conduce a analizar, desde la perspectiva del pensamiento crítico, cómo se ha abordado en el currículum escolar del nivel secundario (ciclo orientado) el concepto de democracia desde los diferentes enfoques teóricos y epistemológicos de la Ciencia Política y su transformación y reescritura bajo la necesidad socio histórica de los países centrales.

Por ende, este trabajo de investigación se propone explorar cuáles son las perspectivas teóricas y epistemológicas desde las cuales son abordados los conceptos de Democracia en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (N.A.P) del espacio curricular Política y Ciudadanía.

Esta fase de la investigación se focalizará en el análisis de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, programas y recursos didácticos utilizados en el periodo 2019, en el Nivel Secundario (ciclo orientado) de la Ciudad de San Luis.

De este modo, el objetivo central que nutre esta investigación es: describir las perspectivas teóricas y epistemológicas a partir de las cuales es abordado el concepto de Democracia en el espacio curricular Política y Ciudadanía.

En consonancia, los objetivos específicos que atravesarán el proyecto de investigación son los siguientes:

- 1) Identificar los conceptos de Democracia que se plantean en los lineamientos curriculares nacionales, en los programas y en los recursos didácticos de uso en el espacio curricular Política y Ciudadanía.
- 2) Develar las perspectivas teóricas y epistemológicas que nutren los conceptos de Democracia.

Estado del Arte (ajustar desde la territorialidad o por temática).

La temática aquí abordada presenta un desafío en dos sentidos por un lado los temas que atraviesan esta investigación son trabajados fuertemente desde las ciencias sociales, en el caso particular de nuestra especificidad geográfica no contamos con antecedentes directos que trabajan sobre nuestro objeto de estudio, es por ello que la realización del estado del arte resulta de gran relevancia.

Blanas Georgina (2014)¹ aborda el tema de la construcción de la ciudadanía en la formación de jóvenes, interrogándose acerca de las prescripciones y las prácticas que emergen en el escenario educativo y escolar. El eje de la argumentación se sitúa en tiempos de transición, en los que la Educación Cívica como asignatura especializada (ubicada tradicionalmente al final del trayecto formativo de la educación secundaria) está dando lugar a la Educación Ciudadana construida a lo largo de toda la trayectoria educativa.

Se lleva adelante un estudio de las políticas educativas implementadas a partir de la reforma educativa, y del currículo de la asignatura *Formación Ética y Ciudadana*. En este sentido, aborda las transformaciones de dicho espacio curricular durante el siglo XX e inicios del siglo XXI. Dicho análisis es acompañado por una mirada de las prácticas en una institución educativa de la ciudad de Córdoba, con el propósito de articular teoría y prácticas desde una acción reflexiva en el proceso investigativo.

Pensando en la relevancia de esta investigación en el anclaje provincial sanluiseño se rescata el trabajo académico del *Dr. Elio Rodolfo Parisí (2010)*².

¹ Blanas, Georgina E. 2014. Educación y construcción de ciudadanía. estudio de caso. En una escuela de nivel medio de la ciudad de Córdoba 2007-2008. Centro de Estudios Avanzados. CLACSO.

² Parisí Elio R. 2010. *Prácticas escolares democráticas en las escuelas de San Luis*.

Esta investigación aborda el análisis de la relación existente entre las prácticas escolares, las prácticas democráticas y la construcción de la ciudadanía, explorando la coherencia entre el discurso escolar cotidiano (currículum prescripto), los hechos (currículum oculto) y el marco normativo.

La investigación se centró en el nivel secundario, donde se suponen como nodales los contenidos de ciudadanía. Se realizó un trabajo de campo donde se implicó a directores y estudiantes de seis escuelas de la ciudad de San Luis, cinco del sector público y una del sector privado.

Al interior de este foco de exploración, también encontramos la investigación realizada por David Mora (2004)³ la *Formación democrática y escuelas democráticas para la construcción de ciudadanía crítica*.

Este libro intenta elaborar una reflexión crítica de la relación entre democracia, ciudadanía y educación, problematizando la perspectiva del occidente hegemónico y los escritos teóricos de América Latina desde un recorrido sociohistórico. A partir de allí, abordar la importancia y el significado de la educación democrática crítica para la formación de una ciudadanía participativa y emancipadora.

Otros autores que abordan la investigación puntualizada en el área de la enseñanza con el correlato en el campo específico político son:

El Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC), publica en el año 2008 un informe titulado “A 25 años de Democracia: Las Políticas para el área de Formación Ética y Ciudadana en la Educación Secundaria”. El informe se elabora de manera conjunta con el Programa de Educación y el Programa de Justicia del CIPPEC y estuvo coordinado por Verona Batiuk.

El informe busca ser un aporte respecto a caracterizar la situación tanto curricular como la de los docentes que dictan la asignatura Formación Ética y Ciudadana (FEyC) en el nivel secundario. Para ello, el informe se desarrolla en tres partes, la primera: toma en consideración producciones académicas y legislativas respecto a la escuela secundaria que surgen tras la sanción de la Ley de Educación Nacional (N° 26.206). La segunda parte, describe las normativas curriculares que rigen a nivel nacional y algunos de los diseños curriculares provinciales, y las políticas de formación docente continua destinadas, en este contexto de cambio, a los docentes que dictan FEyC. Por último, se presentan alternativas para la implementación de políticas públicas para el área de formación ciudadana y derechos humanos en las escuelas secundarias.

³ Mora, David. 2010. *Formación democrática y escuelas democráticas para la construcción de ciudadanía crítica*. Instituto Internacional de Integración.

Por otro lado María E. Mora (2011)⁴. en una ponencia denominada “La Investigación sobre la enseñanza de la democracia en la educación básica en México”, pretende “Identificar los marcos teóricos que sobre la democracia y los valores democráticos presentan los trabajos revisados.” Su punto de partida es el siguiente interrogante: ¿Qué trabajos de investigación sobre la enseñanza de la democracia y/o de los valores democráticos, en educación básica, se han realizados en México a partir de 2003? Destaca en primer lugar que existen muy pocas investigaciones sobre la temática. Los métodos de investigación que se utilizaron predominó el esquema del enfoque cualitativo, usando el método etnográfico o técnicas de etnografía, otras técnicas como entrevistas de diversos tipos y las narraciones biográficas. Además detectó que ningún trabajo culminaba con propuestas de enseñanza sobre la democracia o la formación cívica.

El artículo académico “Educadores y educación para la democracia: Trascendiendo una democracia “delgada”, del Dr. Paul Carr⁵ es pertinente a nuestro objeto de estudio, ya que explora cómo se enseña la democracia en la Facultad de Educación (formadora de docentes) en los Estados Unidos, y los límites políticos/pedagógico del concepto frente a las faltas de prácticas democráticas en las instituciones educativas. El foco del estudio del artículo en cuestión, está puesto en “cómo está representada la democracia en las mentes de los participantes de la investigación y cómo podría verse en un marco pedagógico más crítico y político” facilitándonos resoluciones teóricas metodológicas para nuestra investigación (Carr,2008: 8). Asimismo, la investigación nos facilita la visibilización del diseño del instrumento (entrevista) y su abordaje de análisis.

En la recuperación de miradas latinoamericanas se puede rescatar el trabajo que viene realizando Ana María Rodino.⁶ En su artículo “*Educación para la vida en democracia: Contenidos y orientaciones metodológicas*” ofrece, en primer término, un análisis de los términos más utilizados en la cultura escolar, académica y política, para luego referirse a la enseñanza de la democracia a la vez que concluye en algunas recomendaciones para su enseñanza como conclusiones del trabajo de los distintos trabajos de investigación que ha desarrollado.

Inicialmente reconoce la multiplicidad de términos a los que en América Latina se hace referencia cuando se quiere hablar de educación y democrática, señalando el impacto que en

⁴ Mora María E. 2011. La Investigación sobre la enseñanza de democracia en la educación básica en México. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 6. Educación y Valores / Ponencia. del 7 al 11 de Noviembre.

⁵ CARR, P (2008) Educadores y educación para la democracia: Trascendiendo una democracia “delgada” Revista Interamericana de educación para la democracia. Vol 1, No. 2 junio, 2008. Disponible en: www.ried-ijed.org.

⁶ Rodino, Ana M. 2003. *Educación para la vida en democracia: Contenidos y orientaciones metodológicas*”.

las propuestas curriculares esto tiene. Identifica y diferencia por ejemplo la Educación para la democracia o para la vida en democracia, cuyo objetivo es “enseñar y promover el desarrollo de conocimientos, valores y destrezas necesarios para vivir en una sociedad democrática”; Educación democrática, que remite a la estructura del sistema educativa, o Educación política, educación cívica o educación para la ciudadanía, que refieren particularmente a la enseñanza de conocimientos, valores y destrezas para vivir en sociedad, entre otros ejemplos que brinda. En segundo término, indica y explica, como último enfoque para la enseñanza de la democracia el de los derechos humanos, señalando los fundamentos legales y éticos de la propuestas así como una estrategia de revisión del curriculum prescripto, ofreciendo también criterios de organización curricular. Finalmente, ofrece orientaciones metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de conocimientos, valores, actitudes y destrezas para vivir en democracia, y que concluyen de las investigaciones que ha realizado.

Marco Teórico.

En esta investigación se abordará el concepto democracia no como una definición acabada sino como un marco para problematizar las lecturas y análisis del corpus teórico, para comprender de qué modo y desde qué perspectivas teóricas y epistemológicas son abordadas las conceptualizaciones de democracia en el ámbito educativo.

Para tal fin debemos referirnos al **conocimiento escolar o currículum escolar**. El mismo es entendido como un documento público atravesado por debates de distintos grupos de interés y el cual es problematizado, discutido y rediseñado en diferentes momentos. (Fumagalli, 2008: 3 citado en Finocchio, 2014). Desde los años setenta se viene sosteniendo que el currículum escolar se dirime en una arena de batalla en la que intervienen actores pertenecientes a diversos ámbitos ideológicos, académicos, profesionales, políticos, religiosos y étnicos. En tanto documento público, el currículum expresa acuerdos sociales, que pueden ser “más o menos consensuados, más amplios o más restringidos”, por lo que podemos suponer que los debates acerca de la democracia y las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales puede ser abordada, son materia de interés de estas disputas.

Asimismo, el currículum se encuentra estrechamente vinculado con la dimensión pública de la escolaridad, es decir con su contribución a la construcción de lo común. Si vinculamos esta noción de currículum con los conceptos de democracia podemos afirmar que la escuela en tanto formadora de la niñez y la juventud tiene una tarea crucial en la transmisión de “los valores más elementales, entre los cuales figuran la comprensión del otro, la convivencia y la justicia” (Grimson, 2015). Desde esta perspectiva, los modos en que percibimos la ciudadanía o la democracia, y de actuar en relación con ellas, no se generan de forma espontánea, sino que son parte de “lo aprendido en la vida social”. En este sentido, la educación y la escuela en particular juegan un rol fundamental en la formación ciudadana, entendiendo a la misma no

como un conjunto de valores morales y jurídicos, sino como “la comprensión de la importancia de cuestionar el propio sentido común, los modos de pensar nuestras identidades sociales y de construir las relaciones de convivencia”. (Grimson, 2015)

En nuestro país la matriz federal define las atribuciones en materia educativa, otorgando al ministerio de Educación de la Nación la competencia para definir los lineamientos curriculares que sirven de base para que las provincias diseñen el currículum escolar. (Ley Nacional de Educación N°26206, Art 85)

Formas en las que se exprese el currículum-.

Diseño de investigación y metodología.

La presente investigación se aborda desde una perspectiva crítica latinoamericana, concebida desde un pluralismo metodológico, es decir desde la aceptación de “la existencia de diversos modos de abordar el estudio de la realidad, debido a que combinan los estudios cualitativos y cuantitativos. Para ello emplean diseños de investigación dialógicos o negociados que se adecuan a las características particulares de los sujetos y la realidad que estudian”. (Enríquez, Olgún 2012: 59). En la presente investigación solo se trabaja desde la perspectiva cualitativa.

En relación a la problemática que nos moviliza, el análisis de la interacción entre escuela, democracia y educación es un tema comúnmente abordado desde las ciencias sociales, aunque no predomina la perspectiva crítica latinoamericana en estos trabajos ni, en el caso de San Luis en particular, existen antecedentes que hagan referencia a esta problemática. A esto se le agrega como novedoso, la centralidad del currículum como elemento de análisis que permitirá entrecruzar lo prescriptivo con la realidad educativa.

Es a partir de este contexto y siguiendo los objetivos planteados para este estudio se considera pertinente llevar adelante un estudio exploratorio. Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. (Sampieri 2014:91).

Se considera necesario explicitar el tipo de diseño de la presente investigación. Según Sautu “...El diseño es un protocolo en el cual se especifican las tareas que demandará la ejecución de una investigación; con un propósito, el objetivo del estudio, el diseño combina teoría, metodología y técnicas.” (Sautu 2007:21). En nuestro caso se adopta un diseño de investigación flexible, dinámico y permeable a las tensiones del objeto de estudio (Caandau, 2008), permitiendo realizar un abordaje más profundo, atendiendo a la complejidad del tema trabajado y, siguiendo a Marradi (2007), a los cambios que puedan acontecer en el proceso de la investigación en función del acercamiento a los objetos o sujetos de interés.

La metodología será de orden cualitativo. Siguiendo a Sampieri (2014:7) en la investigación cualitativa existe una diversidad de concepciones, de marcos de interpretación, que se

encuentran atravesados por un denominador común: la complejidad de abordar la subjetividad de todo individuo, grupo o sistema social, que desde la investigación se debe tratar de comprender en su contexto. Así mismo podemos explicitar que las “metas de una investigación cualitativa: (son) describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes”. (Sampieri 2014:11).

El trabajo se organiza en tres etapas. La primera etapa de análisis del cuerpo teórico se desarrollará mediante la modalidad de taller de lectura con formato participativo, en el cual pueden integrar, además del equipo de investigación, alumnos y docentes del IFDC interesados en la lectura/debate de los autores y teorías mencionadas. En la segunda etapa se abordarán las unidades de análisis que son los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (N.A.P. en adelante). En la tercera etapa del trabajo se procederá al análisis de los datos obtenidos.

Respecto a la primer etapa, la modalidad de taller es una técnica utilizada por la socio-antropología de la educación que permite explorar las dificultades en la matriz de aprendizaje y el “habitus” que nos facilita las rupturas/emergencias en los enfoques de conocimiento (Achili, 2006; Bourdieu, 2001).

Esta primera etapa consistirá en la exploración y análisis teórico, para deconstruir el concepto de Democracia desde un recorrido histórico. Con tal fin utilizaremos las herramientas analíticas de los “Studios Culturales” (Williams 2009) y la perspectiva genealógica de Michel Foucault (1997).

A partir de los estudios culturales se realizará un análisis relacional de los conceptos entendiendo desde esta perspectiva que los mismos se constituyen a partir de las problemáticas sociales y los diálogos entre las producciones teóricas.

En cuanto a la perspectiva genealógica se explorará desde un recorrido sociohistórico “la emergencia”, “la procedencia” y “la ruptura” que atraviesa el concepto de democracia” como también los anclajes del mismo a un cuerpo teórico.

Estas herramientas permiten reflexionar sobre los aportes teóricos/epistemológicos de los grandes debates sobre a la idea de democracia, siguiendo a referentes de la Ciencia Política, como lo son: Alex Tocqueville, Robert Dahl, Atilio Borón, Guillermo O’Donnell, Enrique Dussel, Aníbal Quijano entre otros.

Asimismo, se problematizan los textos desde “el principio de autor” foucaultiano (Foucault, 1985) como sujeto que elabora su teoría desde un determinado lugar del mundo, siendo parte de una vanguardia teórica que le aporta determinado bagaje cultural; siempre pensando que el análisis se encuentra domesticado por la teoría.

En la segunda etapa abordan los N.A.P. son la unidad de análisis de la investigación, según los detalla el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, desde la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente: los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios son fruto del

acuerdo alcanzado en el Consejo Federal de Educación, entre el Ministerio Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, conformándose una base común para la enseñanza en todo el país. Se trata de garantizar la enseñanza de saberes que se consideran prioritarios porque todos los chicos tienen derecho a que se les enseñe de modo equivalente. Esto implica que desde el Estado, se asuma la creación de condiciones pedagógicas para que esto tenga lugar, avanzando en el sentido de responder a los problemas de la inclusión escolar, que no son únicamente los problemas vinculados al acceso. [\(Citar\)](#)

Además se tendrá en cuenta la coyuntura provincial de rediseño curricular, por lo que se atenderá a los NAP de los espacios curriculares Política y Ciudadanía del Ciclo Orientado.

El segundo momento, estará centrado en el examen detallado de la documentación curricular y los textos escolares, teniendo como unidad de análisis, los NAP de Política Ciudadana, los textos escolares seleccionados, y cómo los docentes ejercen su práctica, los recursos didácticos que utilicen, en el espacio curricular citado, en la Provincia de San Luis.

En esta etapa se realizará un análisis cualitativo, anclado en entrevistas, para el trabajo con docentes y estudiantes se utilizará, como herramientas de recolección de datos, entrevistas semiestructuradas. La entrevista semiestructurada, es una tipología de entrevista, que se caracteriza por cierta flexibilidad en su ejercicio, esto permite que el entrevistado pueda expresarse con mayor libertad, sin salir del tema abordado. El tipo de contacto será cara cara. (Marradi 2007).

También se tomarán de referencia los programas de estudio que se estén utilizando en el actual ciclo lectivo. Los mismos serán solicitados a las instituciones educativas seleccionadas.

La muestra que se utilizará para esta investigación serán Escuelas de Nivel Medio Superior con Orientación en Ciencias Sociales, de los cursos de 4°, 5° y 6° año. Las instituciones seleccionadas responden a la necesidad de abordar instituciones que trabajen necesariamente y en distintos años el concepto de Democracia. La selección de la muestra atiende a tres variables: las diferencias socioeconómicas de la población estudiantil, la modalidad organizativa y el tipo de gestión (pública o privada). Siguiendo estos criterios se seleccionaron un total de seis instituciones educativas:

1. Ctro. Educ. N° 3 - Tomás Baras.
2. Esc. N° 11 - Juan Carlos Rodríguez.
3. Esc. N° 312 - República de Chile.
4. Inst. Privado San Marcos.
5. Ctro. Educ. Paula Domínguez de Bazán.
6. Esc. Normal Juan Pascual Pringles.

Los miembros docentes de la investigación coordinarán los talleres de lectura, el análisis de las fuentes teóricas y de los documentos curriculares antes mencionados.

En cuanto a los miembros estudiantes trabajarán, bajo la supervisión del cuerpo de docentes, los textos seleccionados como fuentes teóricas.

La tercera etapa de esta investigación se focalizará en la sistematización de la información obtenida. ([Detallar como...](#))

Cronograma: Taller de Lectura.

Marzo 2019	Tocqueville / Mill	Docentes: María Emilia Bucci, Kathrin Schwender y Patricia Bracco Estudiantes: Clavero Verónica y Centeno Romina.
Abril 2019	Weber / Dahl	Docentes: María Emilia Bucci, Kathrin Schwender y Patricia Bracco Estudiantes: Clavero Verónica y Centeno Romina.
Mayo 2019	C. Mouffe	Docentes: Agustina Elorza, Alberto Arguello y Ana Laura César. Estudiantes: Arredondo Felicita, Cabanes Rocío.
Junio 2019	O Donnell	Docentes: Agustina Elorza, Alberto Arguello y Ana Laura César. Estudiantes: Arredondo Felicita, Cabanes Rocío.
Junio 2019	Boron	Docentes: Agustina Elorza, Alberto Arguello y Ana Laura César. Estudiantes: Juárez Graciela-
Julio 2019	Grosfoguel	Docentes: Emmanuel Ginestra- Ana Laura César Estudiantes: Juárez Graciela-

Cronograma de Trabajo 2019.

DOCENTES	ESTUDIANTES	TEXTOS	DÍAS
María Emilia Bucci, Kathrin Schwender	Verónica Clavero, Romina Centeno	Tocqueville/Dahl	
Agustina Elorza,	Rita Avila, Juarez	C. Mouffe/Mill	

Patricia Bracco	Graciela		
Emmanuel Ginestra, Alberto Arguello	Anahi Diaz, Julieta Benitez	Grosfoguel/Weber	
Ana Laura César	Rocio Cabanes, Felicitas Arredondo	O Donnell/Boron	

Etapas de la Investigación.

- Análisis de los NAP (octubre, noviembre y diciembre de 2018)
- Análisis de Programas (entrevistas a los docentes que se desempeñan en los espacios curriculares seleccionados) (de marzo a julio de 2019)
- Análisis de libros escolares (entrevistas a los estudiantes) (de marzo a julio de 2019).
- Procesamiento y escritura de la investigación (agosto y septiembre 2019).

Bibliografía.

- ANSALDI W. y GIORDANO V. (2012) América Latina. La construcción del orden. . ED. Ariel.
- ARGUMEDO, A. (2010) “Los silencios y las voces de América Latina” Ediciones del Pensamiento Nacional Colihue, Bs. As.
- ARON, R. (1990) *Democracia y Totalitarismo*- Buenos Aires- Siglo XXI
- BOBBIO, N. (1989) *Democracia y Dictadura*- Buenos Aires- Siglo XXI.
- BORON, A. (2009) *Aristóteles en Macondo. Notas sobre el fetichismo democrático en América Latina*. Córdoba- Editorial Espartaco.
- BORON, A. (2001) *La selva y la poli. Interrogantes en torno a la teoría política del zapatismo*- Chiapas- Número 12.
- BORON, ATILIO (2003): “Estado, capitalismo y democracia en América Latina”, en: Buenos Aires, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Editorial/Edito. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/se/20100529014903/3capitulo1.pdf>.
- CALDERÓN, F; HOPENHAYN, M y OTTONE, E. (1996) *Esa esquiva modernidad. Desarrollo, ciudadanía y cultura en América Latina y el Caribe*. Caracas- UNESCO/Nueva Sociedad.
- DAHL, R. (1989) *Democracy and Its Critics*. New Haven. Yale University Press.
- DE SOUSA SANTOS, B. (2006) *Renovar las teorías críticas y reinventar la emancipación social*- Buenos Aires- CLASCO.
- FOUCAULT, M. (1992) “Nietzsche, La Genealogía, La Historia” en *Microfísica del Poder*. Ed. Genealogía del poder.

- _____ (1996) Genealogía del racismo. Ed. Colección Caronte Ensayos. Bs. As.
- _____ (2016) El nacimiento de la biopolítica, Fondo de Cultura Económica, Buenos
- GARRETÓN, MANUEL ANTONIO (1997): “Revisando las transiciones democráticas en América Latina”, en Nueva Sociedad Nro. 148 Marzo-Abril 1997, pp. 20-29.
- GROSFUGUEL, RAMÓN (2008) “Hacia un pluri-versalismo transmoderno decolonial” en *Tabula Rasa*. No.9: 199-215, julio-diciembre.
- LECHNER, N. (2004) Los patios interiores de la democracia. Subjetividad y política. Fondo de cultura económica, Santiago de Chile. Cap. 1.
- MARRADI A. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Alberto Marradi, Nelida Archenti, Juan Ignacio Piovani- P Ed. Emece Editores, Buenos Aires, Argentina.
- MIGNOLO, W. (Julio-Diciembre de 2008). Hermenéutica de la democracia: el pensamiento de los límites y la diferencia colonial. *Tabula Rasa*(9), 39-60.
- MÓRA, D. (2005). *Formación democrática y escuelas democráticas para la construcción de ciudadanía crítica*. Integra Educativa Vol. V / N° 2. Disponible en:
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v5n2/v5n2a02.pdf>
- PARISÍ, E. (2011). Prácticas escolares democráticas en las escuelas de San Luis, Argentina. Buenos Aires. Ediciones Cooperativas.
- PERÓN, J. D. (1968) La hora de los pueblos. Editorial Norte Madrid, agosto de 1968. Introducción
Aires.
- RODINO, A. M. (2003) “*Educación para la vida en democracia: Contenidos y orientaciones metodológicas*”. Colección cuadernos pedagógicos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. San José Costa Rica.
- SAMPIERI R. H. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición por McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. D.F. México.
- SAUTU, Ruth (2007) Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación. Ediciones Lumiere. Buenos Aires.
- SAUTU, Ruth. 2005 Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires. CLACSO.
- WAINERMAN. C, SAUTU, R. (compiladoras) (2001) La trastienda de la investigación (cap. 1: Introducción). Editorial de Belgrano; Buenos Aires.
- WILLIAMS, R. (1997). Marxismo y literatura; Península-Biblos; Barcelona.
- WILLIAMS, R. (2008). “La cultura es algo ordinario”. Historia y cultura común. Ed. Catarata: Madrid.